

# VERKNOOPTE GOVERNANCE:

verantwoordelijk zijn en rol nemen

RUIJTE → UITVOERING

- CULTUUR
- PROFESSIONALITEIT
- GEDRAG
- EIGENAARSCHAP



RICHTING → AFSPRAKEN VOORAF

REKENSCHAP EN RESULTAAT → VERANTWOORDING ACHTERAF

Gezien de richtinggevende keuze voor optimale inhoudelijke en daarmee samenhangende financiële autonomie, is het samenwerkingsverband het “voertuig” voor het maken van kaderafspraken ter realisatie van de doelstellingen van het collectief.

Doelstellingen <i>Wat willen we bereiken?</i>	Beoogde resultaten <i>Waar zien we dat aan?</i>	Strategie <i>Wat doen we daarvoor? Proces en Activiteiten van beleid naar uitvoering.</i>	Proceseigenaar	Outputindicatoren collectief <i>Wat meten we in het SWV?</i>	Verantwoording & Verantwoordelijkheid <i>Schoolbesturen passen toe en leggen uit in paragraaf passend onderwijs in hun Jaarverslag.</i>
<b>RICHTING</b>	<b>RUIJTE</b>	<b>RESULTAAT</b>	<b>REKENSCHAP</b>		
1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zo inclusief mogelijk</li> <li>✓ Thuisnabij, tenzij</li> <li>✓ Geen thuiszitters, tenzij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internaliseren van de denklijnen en kernwaarden:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vindplaats als werkplaats</li> <li>○ solidariteit</li> <li>○ subsidiariteit</li> <li>○ van curatie naar preventie</li> <li>○ (multi)disciplinair naar interdisciplinair</li> <li>○ stokje blijven vasthouden</li> </ul> </li> <li>✓ Toepassen kaderafspraken integrale aanpak, waaronder:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verbinding van onderwijs en zorg                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De basis op orde</li> <li>▪ Doelgroeparrangementen</li> <li>▪ Knooppunt</li> </ul> </li> <li>○ Interdisciplinair Plan- en Handelingsgericht Werken (Duiden&amp;Doen Gezinsplan/Zorgplan)</li> <li>○ Zorgplicht</li> </ul> </li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instroom, doorstroom en uitstroom, waaronder                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deelnamepercentage gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (SBO/SO)</li> <li>○ Absoluut verzuim, (niet (meer) ingeschreven in onderwijs)</li> <li>○ Relatief verzuim &gt; weken, voor zover gemeld bij Leerplicht</li> <li>○ Vrijstellingen leerplicht</li> <li>○ Plaatsingstermijn, bij 1e inschrijving onderwijs</li> </ul> </li> <li>✓ Overzicht waardering stand van zaken ankerpunten basis- en extra ondersteuning</li> <li>✓ Gebruik doorzettingmacht</li> <li>✓ Signalen onderwijsconsulent</li> <li>✓ Signalen inspectie</li> </ul>	
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Basis op orde: gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)</li> <li>✓ Basisscholen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten en leggen dit vast in het SOP:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kwaliteitsstandaard</li> <li>○ Planmatig en handelingsgericht werken</li> <li>○ Specifieke ondersteuning</li> <li>○ Ondersteuningsstructuur basisondersteuning</li> </ul> </li> <li>✓ Adequaat knooppunt: samen duiden, samen doen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gevalideerde SOP 's van gelijke opzet, stapelbaar en vergelijkbaar</li> <li>✓ Transparante procedures voor ondersteuningstoeewijzing op bestuursniveau</li> <li>✓ Ondersteuning is tijdig, doelgericht, transparant, adequaat, effectief en beredeneerd op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Niveau 1 en 2 op schoolniveau</li> <li>○ Niveau 3 en 4 op bestuursniveau</li> <li>○ Op- en afschaling binnen ondersteuningsopties</li> <li>○ In samenhang en verbinding met netwerk van onderwijs, gemeenten en zorg</li> <li>○ Vanaf ondersteuningsniveau 3 gebruik bestanddelen Duiden&amp;Doen</li> </ul> </li> <li>✓ De kwaliteit van het knooppunt ontwikkelen en borgen als onderdeel van de ondersteuningsstructuur</li> <li>✓ Ontwikkeling basisondersteuning en expertise borgen in schoolplan</li> <li>✓ Afspraken eenduidige uitvoering zorgplicht</li> <li>✓ Regionaal beleid gericht op inclusie, in relatie tot krimp en verevening (regiovisie onderwijskaart/regio-agenda), waar onder:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spreiding, aanbod en omvang onderwijsvoorzieningen</li> <li>○ Huisvesting</li> <li>○ Adaptief leerlingenvervoer</li> </ul> </li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP)</li> <li>✓ Verwijzingspercentages</li> <li>✓ Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen</li> <li>✓ Informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4</li> <li>✓ Thuiszitters</li> </ul>	<p><b>Eigen aandeel schoolbestuur in het collectief van Richting, Ruimte en Resultaat:</b>  <a href="#">ZIE UNIFORM VERANTWOORDINGSFORMAT</a></p> <p><b>Aanwending middelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>

Doelstellingen <i>Wat willen we bereiken?</i>	Beoogde resultaten <i>Waar zien we dat aan?</i>	Strategie <i>Wat doen we daarvoor? Proces en Activiteiten van beleid naar uitvoering.</i>	Proceseigenaar	Outputindicatoren collectief <i>Wat meten we in het SWV?</i>	Verantwoording & Verantwoordelijkheid <i>Schoolbesturen passen toe en leggen uit in paragraaf passend onderwijs in hun Jaarverslag.</i>
<b>RICHTING</b>		<b>RUIMTE</b>		<b>RESULTAAT</b>	<b>REKENSCHAP</b>
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Werkkader voor het collectief, o.a. met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zorgplicht</li> <li>○ Onderwijsondersteuning niveau 1 t/m 4 adequaat</li> <li>○ Autonome, en/of netwerkondersteuning, knooppunt en zorgondersteuning tijdig en adequaat betrokken</li> <li>○ Inzet school conform SOP</li> <li>○ Dossier afdoende</li> </ul> </li> <li>✓ Besluiten toelaatbaarheid zijn tijdig, voorzien van deskundig advies, transparant en onafhankelijk</li> <li>✓ Transport en opslag informatie AVG-proof</li> <li>✓ Soepele (ver)plaatsingsprocessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verificatie en toetsing naleven werkkader</li> <li>✓ Functionele bureaucratie</li> <li>✓ Adequate bedrijfsvoering/ administratieve organisatie/interne controle SWV</li> <li>✓ Transparante, eenduidige, effectieve procedures</li> <li>✓ Uniforme werkprocessen/formulieren/tools</li> <li>✓ Inzetbare, beschikbare en deskundige trajectbegeleiders</li> <li>✓ Inzetbare, beschikbare en deskundige procesbegeleiders van schoolbesturen</li> </ul>	SWV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doorlooptijden</li> <li>✓ Aantal klachten/bezwaar/ beroepsprocedures</li> <li>✓ Genereren procesinformatie m.b.t. doelstelling 2 en 4</li> <li>✓ Tevredenheid scholen en ouders</li> </ul>	
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Basis op orde: gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)</li> <li>✓ Interne functie =&gt; gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten en leggen dit vast in het SOP: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kwaliteitsstandaard</li> <li>○ Planmatig en handelingsgericht werken</li> <li>○ Specifieke ondersteuning</li> <li>○ Ondersteuningsstructuur</li> </ul> </li> <li>✓ Externe functie =&gt; verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5</li> <li>○ versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning</li> </ul> </li> <li>✓ Schakelfunctie tussen basis- en extra ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning</li> <li>○ collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)</li> </ul> </li> <li>✓ Adequaate knooppunt: samen duiden, samen doen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gevalideerde SOP 's van gelijke opzet, stapelbaar en vergelijkbaar</li> <li>✓ Ondersteuning is tijdig, doelgericht, transparant, adequaat, effectief en beredeneerd op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gericht op de plaatsingsdoelen</li> <li>○ Op- en afschaling binnen ondersteuningsopties</li> <li>○ In samenhang en verbinding met netwerk van onderwijs, gemeenten en zorg</li> <li>○ Gebruik bestanddelen Duiden&amp;Doen/OPP voor elke leerling</li> </ul> </li> <li>✓ De kwaliteit van (dialog) het knooppunt ontwikkelen en borgen als onderdeel van de ondersteuningsstructuur</li> <li>✓ Ontwikkeling intern, externe en schakelfunctie en expertise borgen in schoolplan</li> <li>✓ Afspraken eenduidige uitvoering zorgplicht</li> <li>✓ Flexibele organisatie van aanbod van onderwijs(vormen) en expertise: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ duidelijke doelgroepdefinitie</li> <li>○ advies en consult</li> <li>○ outreachende inzet</li> </ul> </li> <li>✓ Regionaal beleid gericht op inclusie, in relatie tot krimp en verevening (regiovisie onderwijskaart/regio-agenda), waar onder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spreiding, aanbod en omvang onderwijsvoorzieningen</li> <li>○ Huisvesting</li> <li>○ Adaptief leerlingenvervoer</li> </ul> </li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten extra ondersteuning</li> <li>✓ Verwijzingspercentages</li> <li>✓ Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen</li> <li>✓ Informatie uit herbeoordeling aflopende TLV m.b.t. realisatie plaatsingsdoelen</li> <li>✓ Thuiszitters</li> </ul>	<p><b><u>Eigen aandeel schoolbestuur in het collectief van Richting, Ruimte en Resultaat:</u></b>  <a href="#">ZIE UNIFORM VERANTWOORDINGSFORMAT</a></p> <p><b><u>Aanwending middelen:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instroom in PO met 4 jaar, tenzij</li> <li>✓ Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij</li> <li>✓ Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO</li> <li>✓ Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan</li> <li>✓ Soepele (ver)plaatsingsprocessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schooladvies vanuit voorschoolse voorzieningen afgestemd met PO</li> <li>✓ Warme overdracht m.b.t. inhoud (bestanddelen Duiden&amp;Doen) en proces (knooppunt): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ van voorschoolse voorzieningen naar PO</li> <li>○ binnen PO</li> <li>○ van PO naar VO</li> </ul> </li> <li>✓ Samenhangende aanpak vanaf voorschoolse voorzieningen t/m MBO</li> <li>✓ Verbinding met gemeentelijke- en zorgondersteuning</li> <li>✓ Uitstroomprofiel vanaf groep 6</li> <li>✓ Inzetbare, beschikbare en deskundige trajectbegeleiders SWV en/of procesbegeleiders van schoolbesturen</li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gegevens instroom, doorstroom en uitstroom</li> <li>✓ bestending schooladvies</li> </ul>	<p><b><u>Eigen aandeel schoolbestuur in het collectief van Richting, Ruimte en Resultaat:</u></b>  <a href="#">ZIE UNIFORM VERANTWOORDINGSFORMAT</a></p> <p><b><u>Aanwending middelen:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>