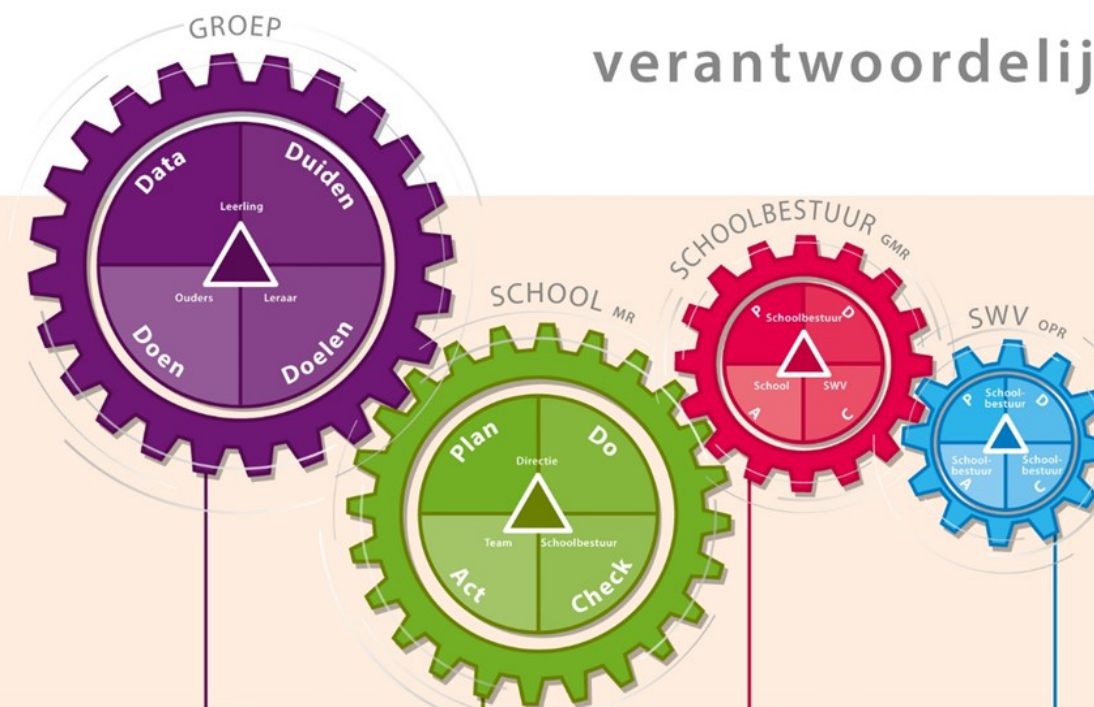


# VERKNOOPTE GOVERNANCE:

verantwoordelijk zijn en rol nemen

RUIMTE → UITVOERING

- CULTUUR
- PROFESSIONALITEIT
- GEDRAG
- EIGENAARSCHAP



P D C A O P A L L E N I V E A U S

RICHTING → AFSPRAKEN VOORAF

- Groepsplan
  - Duiden & doen / OPP
  - Leerlingvolgsysteem
  - .....
  - Opbrengsten
- Schoolplan - Jaarplan
  - Schoolondersteuningsprofiel
  - Schoolbegroting
  - Schoolgids
  - Formatieplan
  - .....
  - Jaarverslag school
- Bestuursplan
  - Regiovisie onderwijskaart/regio-agenda
  - Bestuursbegroting
  - Beleid ondersteuningstoewijzing niveau 1-4
  - Formatieplan
  - .....
  - Jaarverslag bestuur
- Ondersteuningsplan (contract tussen schoolbesturen)
  - Format Schoolondersteuningsprofiel
  - Begroting SWV
  - Notitie ondersteuningstoewijzing en toelaatbaarheid SWV
  - Format Verantwoording
  - .....
  - Jaarverslag SWV

REKENSCHAP EN RESULTAAT → VERANTWOORDING ACHTERAF

Gezien de richtinggevende keuze voor optimale inhoudelijke en daarmee samenhangende financiële autonomie, is het samenwerkingsverband het “voertuig” voor het maken van kaderafspraken ter realisatie van de doelstellingen van het collectief.

## OVERKOEPELENDE AMBITIE: INCLUSIE

Doelstellingen <i>Wat willen we bereiken?</i>	Waar zien we dat aan?	Strategie <i>Wat doen we daarvoor?</i> <i>Proces en Activiteiten van beleid naar uitvoering.</i>	Proceseigenaar	Outputindicatoren collectief <i>Waar kijken we naar?</i>	Normering collectief	Genormeerde outputindicator <b>waarop schoolbesturen zich verantwoordelijk in de lopende planperiode</b>
<b>RICHTING</b>		<b>RUIMTE</b>		<b>RESULTAAT &amp; REKENSCHAP</b>		
1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zo inclusief mogelijk</li> <li>✓ Thuisnabij, tenzij</li> <li>✓ Geen thuiszitters, tenzij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internaliseren van de denklijnen en kernwaarden:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vindplaats als werkplaats</li> <li>○ solidariteit</li> <li>○ subsidiariteit</li> <li>○ van curatie naar preventie</li> <li>○ (multi)disciplinair naar interdisciplinair</li> <li>○ stokje blijven vasthouden</li> </ul> </li> <li>✓ Toepassen kaderafspraken integrale aanpak, waaronder:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verbinding van onderwijs en zorg                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De basis op orde - Schoolarrangementen</li> <li>▪ Doelgroeparrangementen</li> <li>▪ Knooppunt</li> </ul> </li> <li>○ Interdisciplinair Plan- en Handelingsgericht Werken (Duiden&amp;Doen Gezinsplan/Zorgplan)</li> <li>○ Zorgplicht</li> </ul> </li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Thuiszitters, waaronder                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Absoluut verzuim, (niet (meer) ingeschreven in onderwijs)</li> <li>○ Relatief verzuim &gt; weken, voor zover gemeld bij Leerplicht</li> <li>○ Vrijstellingen leerplicht</li> <li>○ Plaatsingstermijn, bij 1e inschrijving onderwijs</li> </ul> </li> <li>✓ Stand van zaken ankerpunten basis- en extra ondersteuning</li> <li>✓ Gebruik doorzettingmacht</li> <li>✓ Signalen onderwijsconsulent</li> <li>✓ Signalen inspectie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het aandeel thuiszitters* neemt af</li> </ul> <p><i>*Concrete afspraken maken over de definitie van een thuiszitter</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het schoolbestuur levert aantoonbare inspanning voor terugkeer naar onderwijs. *</li> <li>✓ Onderwijs draagt zorg voor de continuering van het onderwijsaanbod.</li> <li>✓ Onderwijs pakt de continuering van het onderwijsaanbod planmatig aan en evalueert de behaalde resultaten.</li> <li>✓ GO-instellingen (SBO/SO) zorgen voor afdoende plaatsingscapaciteit gedurende het schooljaar.</li> </ul> <p><i>*Leerlingen moeten in beeld zijn en schoolbesturen/scholen moeten handelen conform eigen beleid</i></p>

Doelstellingen <i>Wat willen we bereiken?</i>	<i>Waar zien we dat aan?</i>	<b>Strategie</b> <i>Wat doen we daarvoor?</i> <i>Proces en Activiteiten van beleid naar uitvoering.</i>	<b>Proceseigenaar</b>	<b>Outputindicatoren collectief</b> <i>Waar kijken we naar?</i>	<b>Normering collectief</b>	<b>Genormeerde outputindicator waarop schoolbesturen zich verantwoord in de lopende planperiode</b>
<b>RICHTING</b>		<b>RUIMTE</b>		<b>RESULTAAT &amp; REKENSCHAP</b>		
<p>2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau</p> <p><b>Geformuleerde ambitie:</b> Het deenamepercentage in het SBO en SO daalt naar het landelijk gemiddelde. Verplaatsingen bao-bao en terugplaatsingen zijn duurzaam en inclusief.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Basis op orde - Schoolarrangement: gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)</li> <li>✓ Basisscholen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten en leggen dit vast in de Ondersteuningsprofielen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kwaliteitsstandaard</li> <li>○ Planmatig en handelingsgericht werken</li> <li>○ Specifieke ondersteuning</li> <li>○ Ondersteuningsstructuur basisondersteuning</li> </ul> </li> <li>✓ Adequaat knooppunt: samen duiden, samen doen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gevalideerde Ondersteuningsprofielen van gelijke opzet, stapelbaar en vergelijkbaar</li> <li>✓ Transparante procedures voor ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau</li> <li>✓ Ondersteuning is tijdig, doelgericht, transparant, adequaat, effectief en beredeneerd op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Niveau 1 en 2 op schoolniveau</li> <li>○ Niveau 3 en 4 op bestuursniveau</li> <li>○ Op- en afschaling binnen ondersteuningsopties</li> <li>○ In samenhang en verbinding met netwerk van onderwijs, gemeenten en zorg</li> <li>○ Vanaf ondersteuningsniveau 3 gebruik bestanddelen Duiden&amp;Doen</li> </ul> </li> <li>✓ De kwaliteit van (dialogo in) het knooppunt ontwikkelen en borgen als onderdeel van de ondersteuningsstructuur</li> <li>✓ Ontwikkeling basisondersteuning en expertise borgen in schoolplan</li> <li>✓ Afspraken eenduidige uitvoering zorgplicht</li> <li>✓ Regionaal beleid gericht op inclusie, in relatie tot krimp en verevening (regiovisie onderwijskaart/regio-agenda), waar onder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spreiding, aanbod en omvang onderwijsvoorzieningen</li> <li>○ Huisvesting</li> <li>○ Adaptief leerlingenvervoer</li> </ul> </li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning</li> <li>✓ Deelnamepercentage gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (SBO/SO)</li> <li>✓ Verwijzingspercentages</li> <li>✓ Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen</li> <li>✓ Informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4</li> <li>✓ Instroom, doorstroom en uitstroom, waaronder <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aandeel onderinstroom in gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (SBO/SO)</li> <li>○ Aandeel zij-instroom in gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (SBO/SO)</li> <li>○ Aandeel instroom in gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (SBO/SO) vanuit de eigen basisscholen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deelnamepercentage sbo daalt naar het landelijk gemiddelde*</li> <li>✓ Deelnamepercentage so daalt naar het landelijk gemiddelde*</li> <li>✓ Aandeel onder- en zij-instroom naar gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen daalt</li> <li>✓ Voldoen aan gestelde normen in het Ondersteuningsprofiel</li> </ul> <p><i>*Parkstad: afwijkende normering: dalend driejaarlijks gemiddelde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ School van herkomst blijft aantoonbaar betrokken (planmatig, wederkerig, doelgericht, samen).</li> <li>✓ 75% van verplaatsingen van so/sbo is duurzaam; na 24 maanden nog op nieuwe reguliere school.</li> <li>✓ Outreachende expertise leidt tot warme overdracht en duurzame en succesvolle deelname aan thuisnabij onderwijs.</li> <li>✓ Kwaliteit basisondersteuning neemt toe.</li> </ul>
<p>3. Adequate toegang tot extra ondersteuning</p> <p><b>Geformuleerde ambitie:</b> Alle procedures die gevolgd worden bij de toegang tot extra ondersteuning (intake-besluit-plaatsing) zijn eerlijk en snel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Werkkader voor het collectief, o.a. met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zorgplicht</li> <li>○ Onderwijsondersteuning niveau 1 t/m 4 adequaat</li> <li>○ Autonome, en/of netwerkondersteuning, knooppunt en zorgondersteuning tijdig en adequaat betrokken</li> <li>○ Inzet school conform Ondersteuningsprofiel</li> <li>○ Dossier afdoende</li> </ul> </li> <li>✓ Besluiten toelaatbaarheid zijn tijdig, voorzien van deskundig advies, transparant en onafhankelijk</li> <li>✓ Transport en opslag informatie AVG-proof</li> <li>✓ Soepele (ver)plaatsingsprocessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verificatie en toetsing naleven werkkader</li> <li>✓ Functionele bureaucratie</li> <li>✓ Adequate bedrijfsvoering/ administratieve organisatie/interne controle SWV</li> <li>✓ Transparante, eenduidige, effectieve procedures</li> <li>✓ Uniforme werkprocessen/formulieren/tools</li> <li>✓ Inzetbare, beschikbare en deskundige trajectbegeleiders</li> <li>✓ Inzetbare, beschikbare en deskundige procesbegeleiders van schoolbesturen</li> </ul>	SWV, Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doorlooptijden</li> <li>✓ Aantal klachten/bezwaar/ beroepsprocedures</li> <li>✓ Procesinformatie m.b.t. doelstelling 2 en 4</li> <li>✓ Tevredenheid scholen en ouders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 95% van de TLV-aanvragen zijn conform Duiden &amp; Doen.</li> <li>✓ Uit de TLV-analyse blijkt dat bij vergelijkbare casussen vergelijkbare besluiten volgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle TLV-aanvragen zijn valide op proces en inhoud.</li> </ul>

Doelstellingen <i>Wat willen we bereiken?</i>	<i>Waar zien we dat aan?</i>	Strategie <i>Wat doen we daarvoor?</i> <i>Proces en Activiteiten van beleid naar uitvoering.</i>	Proceseigenaar	Outputindicatoren collectief <i>Waar kijken we naar?</i>	Normering collectief	Genormeerde outputindicator waarop schoolbesturen zich verantwoord in de lopende planperiode
<b>RICHTING</b>		<b>RUIMTE</b>		<b>RESULTAAT &amp; REKENSCHAP</b>		
<p>4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau</p> <p><b>Geformuleerde ambitie:</b> De in het knooppunt toeleiding gestelde plaatsingsdoelen worden bereikt. Terugplaatsingen naar een lichtere vorm van ondersteuning zijn duurzaam. Er wordt planmatig en beredeneerd vroegtijdig geschakeld met het regulier onderwijs. Er is een outreachende kracht vanuit het speciaal (basis) onderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Basis op orde: gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)</li> <li>✓ Interne functie =&gt; gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten en leggen dit vast in de Ondersteuningsprofielen : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kwaliteitsstandaard</li> <li>○ Planmatig en handelingsgericht werken</li> <li>○ Specifieke ondersteuning</li> <li>○ Ondersteuningsstructuur</li> </ul> </li> <li>✓ Externe functie =&gt; verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5</li> <li>○ versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning</li> </ul> </li> <li>✓ Schakelfunctie tussen basis- en extra ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning</li> <li>○ collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs</li> </ul> </li> <li>✓ Adequaate knooppunt: samen duiden, samen doen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gevalideerde Ondersteuningsprofielen van gelijke opzet, stapelbaar en vergelijkbaar</li> <li>✓ Ondersteuning is tijdig, doelgericht, transparant, adequaat, effectief en beredeneerd op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gericht op de plaatsingsdoelen</li> <li>○ Op- en afschaling binnen ondersteuningsopties</li> <li>○ In samenhang en verbinding met netwerk van onderwijs, gemeenten en zorg</li> </ul> </li> <li>✓ Gebruik bestanddelen Duiden&amp;Doen/OPP voor elke leerling</li> <li>✓ De kwaliteit van (dialogo) het knooppunt ontwikkelen en borgen als onderdeel van de ondersteuningsstructuur</li> <li>✓ Ontwikkeling intern, externe en schakelfunctie en expertise borgen in schoolplan</li> <li>✓ Afspraken eenduidige uitvoering zorgplicht</li> <li>✓ Flexibele organisatie van aanbod van onderwijs(vormen) en expertise: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ duidelijke doelgroepdefinitie</li> <li>○ advies en consult</li> <li>○ outreachende inzet</li> </ul> </li> <li>✓ Regionaal beleid gericht op inclusie, in relatie tot krimp en verevening (regiovisie onderwijskaart/regio-agenda), waar onder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spreiding, aanbod en omvang onderwijsvoorzieningen</li> <li>○ Huisvesting</li> <li>○ Adaptief leerlingenvervoer</li> </ul> </li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ontwikkeling ankerpunten extra ondersteuning</li> <li>✓ Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen</li> <li>✓ Informatie uit herbeoordeling aflopende TLV m.b.t. realisatie plaatsingsdoelen</li> <li>✓ Thuiszitters/Verzuimers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deelnamepercentage sbo daalt naar het landelijk gemiddelde*</li> <li>✓ Deelnamepercentage so daalt naar het landelijk gemiddelde*</li> <li>✓ Voldoen aan gestelde normen in het Ondersteuningsprofiel.</li> </ul> <p><i>*Parkstad: afwijkende normering: dalend driejaarlijks gemiddelde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Terugplaatsingen naar lichtere vorm van ondersteuning of regulier nemen toe.</li> <li>✓ School van herkomst wordt bij uitzicht op een terugplaatsing aantoonbaar betrokken (planmatig, wederkerig, doelgericht, samen).</li> <li>✓ Outreachende expertise leidt tot warme overdracht en duurzame en succesvolle deelname aan thuisnabij onderwijs.</li> <li>✓ Kwaliteit extra ondersteuning neemt toe.</li> </ul>
<p>5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces</p> <p><b>Geformuleerde ambitie:</b> Leerlingen doorlopen in maximaal 8,5 jaar de basisschool.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instroom in PO met 4 jaar, tenzij</li> <li>✓ Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij</li> <li>✓ Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO</li> <li>✓ Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan</li> <li>✓ Soepele (ver)plaatsingsprocessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schooladvies vanuit voorschoolse voorzieningen afgestemd met PO</li> <li>✓ Warme overdracht m.b.t. inhoud (bestanddelen Duiden&amp;Doen) en proces (knooppunt): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ van voorschoolse voorzieningen naar PO</li> <li>○ binnen PO</li> <li>○ van PO naar VO (Samen Door)</li> </ul> </li> <li>✓ Samenhangende aanpak vanaf voorschoolse voorzieningen t/m MBO</li> <li>✓ Verbinding met gemeentelijke- en zorgondersteuning</li> <li>✓ Uitstroomprofiel vanaf groep 6</li> <li>✓ Inzetbare, beschikbare en deskundige trajectbegeleiders SWV en/of procesbegeleiders van schoolbesturen</li> </ul>	Schoolbesturen en Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gegevens instroom, doorstroom en uitstroom</li> <li>✓ bestending schooladvies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toenemend aantal leerlingen loopt geen vertraging op in de PO-loopbaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percentage dat onvertraagd de basisschool doorloopt is conform de inspectienorm.</li> <li>✓ Verlengde leertijd is onderbouwd in Duiden &amp; Doen.</li> </ul>